

INNOVENTER: Μεθοδολογία, Αξιολόγηση και Πιστοποίηση

Δρ. Στέφανος Σπανέας

Nicosia, 14.12.2018

Περιεχόμενα

- Εισαγωγή στην Ανάπτυξη της Ηλεκτρονικής εξ αποστάσεως εκπαίδευσης
- Ηλεκτρονική μάθηση
- Πλεονεκτήματα
- Μειονεκτήματα
- Μεθοδολογία Ηλεκτρονικής μάθησης
- Μαθησιακές-Παιδαγωγικές προσεγγίσεις
- Στρατηγικός Σχεδιαμός e-learning
- Έργο Innoventer
 - Παρουσίαση και ανάλυση εκμάθησης εκπαιδευτικών ενοτήτων
 - Αξιολόγηση ενοτήτων

Ανάπτυξη της Ηλεκτρονικής εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

Ο σύγχρονος κόσμος χαρακτηρίζεται από:

- τη ραγδαία επιστημονική και τεχνολογική πρόοδο
- τη μαζική χρήση προϊόντων πληροφορικής
- τη γρήγορη απαξίωση των γνώσεων
- Την αναγνώριση της σπουδαιότητας του ανθρώπινου κεφαλαίου στα πλαίσια της «νέας οικονομίας»
- την ανάπτυξη νέων προϊόντων και υπηρεσιών
- τη διεθνοποίηση-παγκοσμιοποίηση και το μεγάλο ανταγωνισμό των αγορών



Ανάπτυξη της Ηλεκτρονικής εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

- Έχει υιοθετηθεί η άποψη ότι η τεχνολογία θα δώσει τη λύση στις προκλήσεις για τη παροχή νέων γνώσεων κατά τη διάρκεια της επαγγελματικής ζωής ενός ατόμου
- Η τεχνολογία συμβάλλει στην απάλειψη περιορισμών
 - χρόνου
 - τόπου
 - χώρου
 - κοινού

Ανάπτυξη της Ηλεκτρονικής εξ αποστάσεως εκπαίδευσης

- Τα σημερινά μοντέλα εκπαίδευσης προσπαθούν να προσαρμοστούν στις νέες απαιτήσεις και να λειτουργήσουν μέσα σε ένα ανταγωνιστικό περιβάλλον ως φορείς παραγωγής και διάδοσης γνώσης.
 - Προσαρμογή στις συνθήκες ανταγωνισμού της αγοράς,
 - Αναζήτηση τρόπων που θα παρέχουν στον/στην σπουδαστή/τρια ποιότητα υπηρεσιών που θα του/της επιτρέψουν να αντιμετωπίσει μια συνεχώς εξελισσόμενη επιστημονική και τεχνική γνώση, η οποία για να επιτευχθεί απαιτεί επαναστατικές αλλαγές στο σύνολο της μαθησιακής διαδικασίας.

Ηλεκτρονική μάθηση

e-learning (electronic learning)

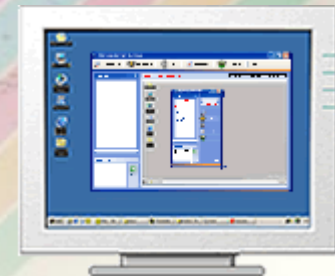
Ο όρος «ηλεκτρονική μάθηση» αναφέρεται σε ένα σύνολο εφαρμογών και διαδικασιών που περιλαμβάνει μαθήματα μέσω υπολογιστή με τη χρήση ειδικών προγραμμάτων εκπαιδευτικού λογισμικού.

- Η εξ αποστάσεων μάθηση υλοποιείται μέσω του Διαδικτύου,
- Δημιουργούνται «εικονικές τάξεις»
- Αξιοποιούνται εργαλεία τηλε-συνδιάσκεψης,
- Αξιοποιείται η συνεργατική μάθηση που υποστηρίζεται από ηλεκτρονικά μέσα κλπ.



Ηλεκτρονική εξ αποστάσεως εκπαίδευση

- Η εξ αποστάσεως Εκπαίδευση προσφέρει τη δυνατότητα:
 - Ανάπτυξης νέων και εξειδικευμένων Δεξιοτήτων (έγκαιρη εκπαίδευση),
 - Ευελιξία χρόνου και χώρου
 - Χαμηλού κόστους
 - Άντλησης πληροφοριακού υλικού, το οποίο ακολούθως μπορεί να αξιοποιηθεί για να:
 - Εξασκηθεί
 - Εξειδικευτεί
 - Επανελέγξει
 - Διαβάσει ως επιπρόσθετο υποστηρικτικό υλικό



Ηλεκτρονική μάθηση - πλεονεκτήματα

- Αποτελεί μία νέα μορφή μάθησης που γεφυρώνει την τεχνολογική εξέλιξη με την εκπαιδευτική δραστηριότητα με κύριο πεδίο εφαρμογής της την εξ αποστάσεως εκπαίδευση
- Αξιοποιείται το υπολογιστικό περιβάλλον για τη μεταφορά και τη λήψη γνώσης
- Ενισχύει ή/και προσθέτει αξία στις παραδοσιακές μεθόδους διδασκαλίας δημιουργώντας ένα δυναμικό μαθησιακό περιβάλλον που χαρακτηρίζεται από ευελιξία, προσαρμοστικότητα και ανάδραση
- **ΠΡΟΣΟΧΗ!** Το e-learning δεν είναι easy-learning.
 - Απαιτεί μεγάλη προσπάθεια από τον καθηγητή/εκπαιδευτή για την προετοιμασία του εκπαιδευτικού υλικού και τη δημιουργία ηλεκτρονικών μαθημάτων

Ηλεκτρονική μάθηση - μειονεκτήματα

- Απρόσωπη επικοινωνία (ανάλογα με το είδος της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης)
- Απώλεια ενδιαφέροντος εκπαιδευόμενου, ειδικά εάν δεν παρέχεται διαφορετικό και ποικίλο είδος – πληροφοριακό υλικό
- Δυσκολία χρήσης (από άτομα που δεν γνωρίζουν με άνεση τη χρήση του Η/Υ)
- Αντίσταση των μαθητευόμενων σε αλλαγές καθώς δεν υπάρχει η δυνατότητα δια ζώσης συζήτησης και ανταλλαγής απόψεων
- Έλλειψη σχεδιασμού (κατάλληλου υλικού)
- Εξειδικευμένο προσωπικό για την παράδοση και παρακολούθηση των μαθημάτων

Μεθοδολογία Ηλεκτρονικής μάθησης

- Μεθοδολογία και εργαλεία **σύγχρονης** εκπαίδευσης (synchronous e-learning)
- Μεθοδολογία και εργαλεία **ασύγχρονης** εκπαίδευσης (asynchronous e-learning)
- Μεθοδολογία και εργαλεία **μικτής** εκπαίδευσης (blended e-learning)

Ολοκληρωμένο Μοντέλο (Integrated Model):

Το **διδακτικό περιεχόμενο του μαθήματος είναι δυναμικό και ρευστό**, αφού καθορίζεται ανάλογα με τις ανάγκες των μαθητών και τις ομαδικές δραστηριότητες. Οι **πόροι συνεισφέρονται απ' όλους** (μαθητές και εκπαιδευτή) καθ' όλη τη διάρκεια του μαθήματος.

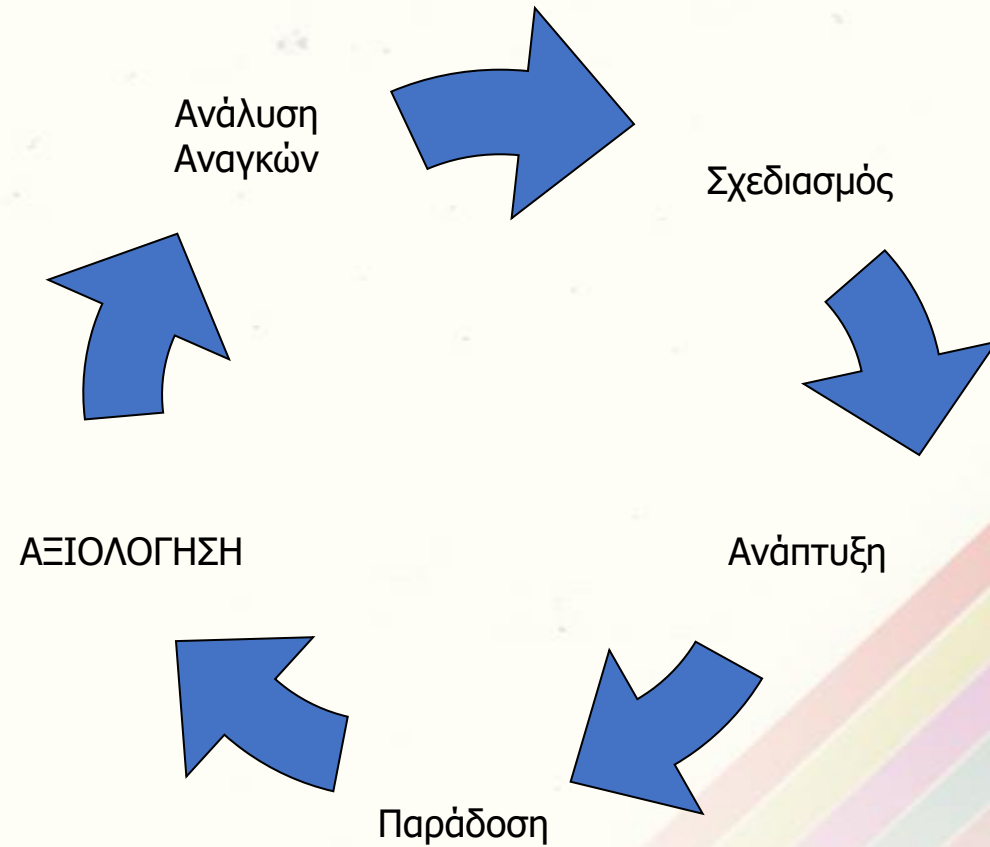
Μαθησιακές-Παιδαγωγικές προσεγγίσεις

- Μπορούν να χρησιμοποιηθούν διάφορες παιδαγωγικές προσεγγίσεις στην ηλεκτρονική μάθηση οι οποίες έχουν ως βάση τις διάφορες θεωρίες μάθησης:

Συμπεριφοριστικές θεωρίες	Γνωστικές θεωρίες	Κοινωνικοπολιτισμικές θεωρίες
Γραμμική Οργάνωση Πληροφορίας (Skinner)	Δομικός εποικοδομισμός (Piaget)	Κοινωνικός εποικοδομισμός
Μέθοδος πολλαπλών Επιλογών (Crowder)	Εποικοδομισμός του Papert (constructionism)	Κοινωνικοπολιτισμική θεωρία του Vygotsky
Διδακτικός Σχεδιασμός (Gagné)	Ανακαλυπτική μάθηση (Bruner)	Εγκαθιδρυμένη γνώση (situated cognition)
	Επεξεργασία της πληροφορίας (γνωστικοί ψυχολόγοι)	Κατανεμημένη γνώση (distributed cognition)
	Συνδεδασμός (Varela, Maturana)	Θεωρία της δραστηριότητας (επίγονοι της θεωρίας του Vygotsky)

Learning theory	Pedagogical design	e-learning approach	Technological tools/ practical model
Συμπεριφοριστικές θεωρίες	<ul style="list-style-type: none"> • Analysis of domain into a hierarchy of small units • Sequencing of units into a combination • Design of an instructional approach for each unit • Organization of knowledge Transmission of knowledge • Oriented towards individual learning of structured Content 	<ul style="list-style-type: none"> • Subject matter focus • e-content • e-teaching • Content/support 	<ul style="list-style-type: none"> • LO • LO metadata and templates • Multimedia • e-training • intelligent tutoring
Γνωστικές θεωρίες	<ul style="list-style-type: none"> • Interaction with material systems and concept Interaction with peers to develop understanding and competence. • Creation of knowledge • Learning as an active construction of open flexible content and structures 	<ul style="list-style-type: none"> • Focus on individual Tasks • Focus on group task and Discussion • Wrap-around e-learning 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogue models, intelligent tutoring systems, • IMS Learning Design. • DialogPlus • Learning activities • Interaction tools • Customized learning environments • Internet as resource repository • Internet as a shared working space • Web forum • (Free) Interaction tools
Κοινωνικο-	<ul style="list-style-type: none"> • Social authentic interaction • Active collaborative building 	Focus on building communities	<ul style="list-style-type: none"> • The CSALT networked learning Model

Στρατηγικός Σχεδιασμός e-learning



Πρόγραμμα Innoventer

- Ανάπτυξη 15 ενοτήτων
- Απόφοιτοι Λυκείου – μεταπτυχιακό επίπεδο
- Προσπάθεια ύπαρξης συνδυασμού διαφόρων εκπαιδευτικών ασκήσεων και δραστηριοτήτων
- Συνδυασμός asynchronous με Blended learning καθ' όλη τη διάρκεια υλοποίησης του Έργου

Παρουσίαση και ανάλυση μαθημάτων

Module No & Title	Τίτλος μαθήματος
Description	Σύντομη περιγραφή του μαθήματος που εμπεριέχει τις βασικές ενότητες
Aims	Σκοπός και στόχοι του μαθήματος
Didactical Material	Αξιοποίηση, είδος εκπαιδευτικών εργαλείων (διαφάνειες, κείμενα, videos, ερωτήσεις, κλπ
Duration	Διάρκεια ενότητας (μπορεί να διαφέρει ανάλογα με το εκπαιδευτικό υλικό αλλά και το επίπεδο κατανόησης και αντίληψης του κάθε ατόμου
Learning Outcomes (Obtainable Competences)	Αναμενόμενα αποτελέσματα από την κάθε ενότητα.

Αξιολόγηση εκπαιδευτικών ενοτήτων

- Ο εκπαιδευόμενος έχει τη δυνατότητα συμμετοχής σε αυτοαξιολόγηση και αποτίμηση των γνώσεων του σχετικά με τις γνώσεις που απέκτησε
- Η κάθε ενότητα θα περιλαμβάνει ένα ερωτηματολόγιο προς συμπλήρωση (ηλεκτρονικά)
- Ενδεικτικές ερωτήσεις
 - Ως προς την ανάπτυξη του τομέα της κοινωνικής επιχειρηματικότητας, η Κύπρος ακολουθεί παραδείγματα κυρίως από:
 - τις ΗΠΑ
 - την Ασία
 - την Αυστραλία
 - **την Ευρώπη**
 - Η δήλωση ότι «παιδεία δεν είναι τομέας στον οποίο ακμάζει η κοινωνική επιχειρηματικότητα» είναι:
 - Σωστή
 - **Λάθος**
 - Δεν ξέρω

Στοιχεία επικοινωνίας

Ερωτήσεις, ιδέες, σχόλια ...

Δρ. Στέφανος Σπανέας
Αναπληρωτής Καθηγ. Κοινωνικής Εργασίας

University of Nicosia
Tel.: +357 22 842 251
spaneas.s@unic.ac.cy